Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Колосок»
х. Красный Кут Октябрьского (с) района Ростовской области

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №26
Арутюнян М.Г.

Личная подпись _____

место для печати _____

Приказ № 54 от 25.09.26 г.

Арутюнян Марина Генадьевна
Подписан: Арутюнян Марина Генадьевна
DN: OU=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕ, CN=Арутюнян Марина Генадьевна, E=maurco@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.15 08:30:37+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Рабочая программа

старшей группы компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед – Шелудякова О.В.

Педагог-психолог – Сердобинцева С.В.

Воспитатели – Шевченко С.А., Строилова С.В.

Музыкальный руководитель – Носова И.Н.

Инструктор по физическому воспитанию –

Принято
Протокол педагогического совета
№ 1/1 от 24.09.26 г.

2026 - 2027 учебный год

Содержание

Пояснительная записка ……...……. 4 – 5

I. Целевой раздел ……..……... 5 - 18

1.1.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения Программы ……...…….. 5 - 8

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год ……... 8 - 10

1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)… 10 - 16

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ……...… 16 – 18

II. Содержательный раздел …….. 18 - 32

2.1.Проектирование образовательного процесса ……...…… 18 - 20

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда ……..... 20

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности …….. 20 - 21

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда ……..… 21 - 26

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР …… 26 - 29

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами …….. 29 - 30

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ ……..… 30 – 33

III. Организационный раздел …… 33 - 58

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности …….. 33 - 34

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности ……... 35 - 36

Распорядок дня, организация режимных моментов …… 36 - 38

3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда …… 38 - 39

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда …….. 40 - 51

3.6.Список методической литературы и дидактических пособий ……... 51 - 58

Пояснительная записка

«Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад №26» разработана авторским коллективом (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию), на основании ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа предназначена для работы с детьми старшего возраста с ОНР, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечивает образовательную деятельность с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ», а так же интегрированная программа «Цвет творчества» (автор Дубровская Н. В.), Парциальная программа «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Кириллова Ю. В.), Парциальная программа «Я люблю Россию» (авторы **Нищева Н. В.,** Кириллова Ю. А.).

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы АОП ДО МБДОУ «Детский сад №26».

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, что обусловливает её актуальность и необходимость внедрения в практику образования.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2026 г. по 1 июля 2027 г.

I. Целевой раздел

II.1. Цель и задачи программы. Педагогические принципы построения Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей шестого года жизни с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей седьмого года жизни с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Решение данных задач позволит сформировать у детей старшей логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.2. Характеристика воспитанников с ТНР на 2026 – 2027 учебный год

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников с первым ***уровнем речевого развития при ОНР*** речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Пассивный запас слов шире активного. Дети не воспринимают грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. Звуковой состав одного и того же слова непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова нарушена.

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры

и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 13 человек

Группа, возраст	**Группа здоровья**			**Диагноз**						
	I	**I I**	**V**	**ОНР- I**	**ОНР-II**	**ОНР -III**	**ОНР- VI**	**Моторная алалия**	**Стертая дизартрия**	**Другие диагнозы (ЗПР)**
Старшая 5-6 лет	10	3	-	-	10	3	-	-	8	-

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	**Особенности детей**				
	Пол		**Особенности поведения**	**Контактность**	**Познавательная сфера**
	М	**Ж**			
Старшая	**9**	**4**	Спокойный,	Легко вступает в контакт,	Интеллектуальное

5-6 лет			уравновешенный - 7 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6 Заторможенный, безынициативный - 4	иногда выступает инициатором общения – 6 С трудом вступает в контакт, не может быть инициатором общения – 7 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 0	развитие соответствует возрасту - 13

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	1
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	4

1.3.Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и

задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего возраста (на этапе завершения пребывания в старшей группе).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

пассивный словарь соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках;
называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или конкретно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
темп и ритм речи, паузация нормальные.
Ребёнок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие
Ребёнок называет основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками;
знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
с охотой выполняет поручения взрослых;
с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представление о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена; ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см., отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО: «Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Комплексное диагностическое изучение детей проводится специалистами - учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры и воспитателем.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Задачи углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет - выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед использует для проведения индивидуальной педагогической диагностики «Карту развития ребенка дошкольного возраста с

тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДОУ и стимульный материал для проведения обследования. (Приложение 1).

Педагоги ДОУ используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО» (автор Н. В. Верещагина. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015).

В конце учебного года все специалисты группы компенсирующей направленности проводят итоговую индивидуальную педагогическую диагностику *в ходе образовательной деятельности,* результаты которой определяют динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Методики проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем 5 образовательным областям, которая приведена в приложении к АОП ДО МБДОУ №26, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

III. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей шестого года жизни с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится 4 раза в неделю подгрупповые занятия продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

ТАБЛИЦА 4

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**
Речевое развитие. Интерес к художественной литературе	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

ТАБЛИЦА 5

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (библиотекой, школой, СДК, ХКО «Красно-кутское»).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

ТАБЛИЦА 6

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительность коррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
С 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня – 70 .минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет».

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

ТАБЛИЦА 7

Месяц, неделя, период	**Лексическая тема, задачи и содержание работы**	
	Развитие словаря Формирование грамматического строя речи	**Развитие навыков связной речи и речевого общения**
1	**2**	**3**
I период Сентябрь, 1-4 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми	
	«Осень. Деревья»	
Сентябрь, 1 неделя	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). За*крепление представле-ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза-ция словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.*	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершен-ствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее со-держание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Беседа об осени с опорой по картине «Ранняя Осень». Пересказ рассказа по составленному плану

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с 5 до 6 лет».

2.4. Календарное планирование работы учителя-логопеда

Таблица 8

Октябрь, 1-я неделя. «Осень. Деревья».

Разделы работы	**Дни недели**			
	понедельник	**вторник**	**четверг**	**пятница**
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха. «Осенние листочки»	**Формирование понятия о речевых и неречевых звуках** Преодоление твердой атаки гласных. Пение звука А. Уточнение пр-я звука *А*. Фонетические упр-я «Укачиваем куклу», «Врач осматривает горло»	Развитие силы и длительности выдоха. «Лебединые перышки»	Развитие силы и длительности выдоха. «Листья в луже»
Общая моторика. Речь с движением	«Шагаем через лужи». П.у. «Осенью»	Упр. «Живой конструктор». П.у. «Осенью»	П.и. «Листья»	П.и. «Листья»
Мелкая моторика	П.г. «Вышел дождик». Тетрадь для ст. группы, с. 1	Упр.«Каштаны» . Тетрадь №1 для обучения грамоте, с.2	П.г. «Вышел дождик»	П.г. «Вышел дождик». Тетрадь №1 для обучения грамоте, с.2-3
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное вн-е. «Четвертый лишний». «Что ты видишь?»	Зрительное вн-е. «Покажи все буквы -А-»	Слуховое внимание. «Будь внимательным». Зрительн вн-е. «Найди букву А»	Зрительное внимание. «Собери картинку»
Лексика. Связная речь.	Актуализация словаря по теме.	Заучивание двустишия:	Расширение и активизация	Закрепление знания

Грамматика	Беседа об осени с рассматривание м картинок. Составление простых предложений об осени по картинке и их распр-е. Употр-е относит. прил. Упр. «Разноцветные листочки»	«Алик с Аллою дружил, Алле астры подарил». Выделение слов на звук [а]. Составление рассказа по картине «Ранняя осень»	словаря относительных прилагательных. Образование существительны х в род. п. с предлогом *с.* Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе. Игра «Разноцветные листья»	признаков осени. Составление предложений по картинкам. Игра «Разноцветны е круги». Расширение и активизация словаря глаголов. Игра с мячом «Что делает?»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа		Знакомство с буквой *Аа.* «Выбери картинки на звук А»	Развитие фонематических представлений. Упр. «Подбери картинки»	Выделение начального звука *А* из ряда слов. «Волшебная мозаика»
Звукопроизношени е	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: *дуб, дожди, рябина, желуди, шишки, каштаны.* Упр. «Прохлопай слова», «Подбери слова»			

Сетки подгрупповых логопедических занятий приведены в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Конспект занятия

1. Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам.

Образовательные задачи. Закрепление представле-ний об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активиза-ция словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с су-ществительными в роде и числе в именительном падеже, состав-ление простых предложений и распространение их прилагатель-ными).

Педагог приглашает детей пройти в кабинет и организует приветствие. По дороге к кабинету он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

- Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. По-ставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

Дети идут, перешагивая через мячи.

- Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагну-ли через лужи и не промочили ноги. Салитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

Логопед помещает на наборное полотно несколько сюжетных картинок.

- Посмотрите на картинки. Какое время года нари-совал на них художник?
- На картинках нарисована осень.
- Правильно. Теперь давайте расскажем, что нари-совано на каждой картинке.
- Дети собирают листья.
- Какие листья собирают дети?
- Дети собирают разноцветные листья.
- Верно. Что нарисовано на второй картинке?
- Люди собирают яблоки.
- Какие яблоки собирают люди?
- Люди собирают красные яблоки.
- Правильно. Расскажи о том, что вы видите на третьей картинке.
- Птицы улетают на юг.
- Какие птицы улетают на юг?
- Перелетные птицы улетают на юг.
- Что вы видите на последней картинке?
- Мальчики собирают грибы.
- Какие грибы собирают мальчики?
- Мальчики собирают желтые лисички.
- Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисова-но на картинках. А какие **еще** приметы осени вы помните?
- Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насеко-мые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.
- Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

2.Упражнение «Разноцветные листочки».

Образовательные задачи. Пополнение пассив-ного словаря относительными прилагательными.

Педагог ставит на стол корзинку с листьями.

- По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

- Это оранжевый лист клена.
- Правильно. Это оранжевый кленовый лист.
- А у меня желтый лист березы.
- Верно. Это желтый березовый листок.
- **Я** взяла красный лист осины.
- Это красный осиновый листок.
- Мне достался коричневый лист дуба.
- Коричневый дубовый листок.

Конспекты занятий приведены в сборниках для каждой возрастной группы.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности**, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр,**

художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Специально для родителей детей, посещающих старшую группу компенсирующей направленности, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

№ п\п	Виды работ	Сроки
	Анкетирование	
1.	Анкета №1 (вводная)	сентябрь
2.	Анкета №2 (промежуточная)	январь
3.	Анкета №3 (итоговая)	май
	Родительские собрания	
1.	*Тема:* «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы».	сентябрь
2.	*Тема:* «Динамика речевого развития каждого ребенка».	январь
3.	*Тема:* «Итоги коррекционной работы за год».	май
	Мастер-классы	
1.	«Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления».	сентябрь
2.	«Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения».	октябрь
3.	«Дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы».	ноябрь
4.	«Речевые игры для развития речи детей».	декабрь
5.	«Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей».	январь
6.	«Учим детей произносить свистящие, шипящие звуки».	февраль
7.	«Автоматизация звуков в речи через игру».	март
8.	«Игры и упражнения по формированию фонематических процессов».	апрель
9.	«Развитие и обогащение словаря ребёнка»	май
	Открытые логопедические занятия	
1.	Тема: «Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков, упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия» (подготовительный этап)».	ноябрь
2.	Тема: «Формы работы по преодолению речевого негативизма у неговорящих детей».	январь
3.	Тема: «Игры и упражнения, направленные на развитие слухового образа звука, уточнение артикуляции звука, автоматизацию на различном речевом материале, дифференциацию произносимых звуков (этап	февраль

	формирования первичных произносительных умений)».	
4.	Тема: «Использование автоматизированных звуков в спонтанной речи, формирование навыка самоконтроля (заключительный этап формирования коммуникативных умений и навыков)»	май
	Индивидуальные консультации	в течение учебного года
	Информационный стенд	
1.	«Правильная речь – основа развития ребенка».	сентябрь
	«Уровень развития речи детей 5 лет».	
2.	«Оцените состояние речи Вашего ребенка».	октябрь
	«Как организовать занятия дома».	
3.	«Роль родителей в развитии речи детей».	ноябрь
	«Профилактика речевых расстройств».	
4.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».	декабрь
	«Развитие мелкой моторики в быту».	
	«Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи».	
5.	«Развитие внимания и памяти».	январь
	«Занимаясь с ребенком, помните…..».	
	«Речевые игры на кухне. Речевые игры по дороге в детский сад»	
6.	«Нетрадиционные приемы массажа и самомассажа пальцев рук».	февраль
	«Игры на развитие фонематического восприятия».	
7.	«Советы по проведению логопедических упражнений дома».	март
	«Предупреждение и устранение речевых запинок».	
8.	«Советы родителям по формированию правильной речи».	апрель
9.	«Развиваем речь ребенка летом»	май
10.	Итоговый утренник	

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами

На данный учебный год с социальными партнерами группы запланированы следующие мероприятия:

Социальное партнёрство

План совместной работы со МБОУ СОШ №26

	Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
	Встреча команд ЮПИД ДОУ и школы в рамках месячника по ПДД	сентябрь	Руководитель кружка ЮПИД ДОУ
	«Точка роста» - игровой квест	март	Ст. воспитатель

			Учитель школы
	Подготовка будущих первоклассников к школе (на базе школы)	В течение года	Учитель начальных классов

План совместной работы с библиотекой ДК Краснокутского поселения

	Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
	«Я живу в Октябрьском районе»	Сентябрь	Библиотекарь ДК воспитатели
	Выставка «Народное творчество, местных мастеров»- интеллектуальная игра	декабрь	Библиотекарь ДК и воспитатели

План совместной работы с ХКО «Краснокутское»

	Название мероприятия , форма проведения	**Месяц проведения**	**Координатор по ОУ**
	Встреча с представителями ХКО «Краснокутское»	Сентябрь	Ст. воспитатель
	Праздник Покрова	Октябрь	Ст. воспитатель
	«День народного единства»	Ноябрь	Ст. воспитатель
	«Юные защитники страны» -23 февраля	Февраль	Ст. воспитатель
	«Батюшка Дон»	Май	Ст. воспитатель

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в п. 49.1.6. ФАОП ДО:

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На 2026 – 27 учебный год в соответствии с программой воспитания АОП ДО МБДОУ №26 запланированы следующие мероприятия:

Направление воспитания	**Мероприятие, дата**
Патриотическое	«23 февраля» музыкально-спортивное развлечение (февраль) «Музыкально-литературная композиция ко Дню победы» (май)
Социальное	«Сегодня праздник наших мам» (март) «Весело играя» игры-забавы по ПДД (май) «Детство – это смех и радость!» (июнь)
Познавательное	«День Знаний» (сентябрь) «Человеку друг огонь, только ты его не тронь!» (июнь)
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение по ПДД «Научим Бабу Ягу правилам дорожного движения» (сентябрь) «23 февраля» музыкально-спортивное развлечение (февраль)
Трудовое	«Осенние приключения щенка» (октябрь)
Этико-эстетическое	«Здравствуй, праздник новогодний» (декабрь) «Милая, добрая мама!» (ноябрь)

IV. Организационный *раздел*

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Конструирование.
- Развитие представлений о себе и окружающем мире.
- Элементарные математические представления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительное творчество.
- Музыка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Игра.
- Представления о мире людей и рукотворных материалах.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- Труд.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период – декабрь, январь, февраль;
III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводятся всеми специалистами для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании

полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первой недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старшей группе компенсирующей направленности. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. В среду проводится занятие логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Т.к. в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется посредством более раннего выхода детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку.

Для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей (т.к. в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми), сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. В логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в старшей группе компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают

рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов
Организация режимных моментов, распорядок дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд ……. 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ……... 8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд ……. 8.55—9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие …… 9.00—9.20
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие …… 9.30—9.50
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие ……... 10.00—10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак ……..... 10.20—10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка …….. 10.40—12.30
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы ……..... 12.30—12.40
Подготовка к обеду, обед …….. 12.40—13.10
Подготовка ко сну, сон …….. 13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры ……..... 15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник ……. 15.15—15.30
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей …….. 15.30—15.50 Подготовка к прогулке, прогулка ……. 15.50—18.00 Возвращение с прогулки, игры ……..18.00—18.30
Уход домой …… до 19.00

Режим дня. Тёплый период года

Приём на улице, осмотр детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика.....7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.....8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность.....8.55-9.15

Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.....9.15-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.....10.15-10.45
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры.....10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед.....12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон.....13.10-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры.....15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд полдник.....15.25-15.40
Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей..... 15.40-18.30
Уход домой.....до 19.00

1.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда

На 2026 - 27 учебный год нагрузка учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) ТНР составляет 20 часов.

Расписание учителя-логопеда

день недели	**время работы**
понедельник	15.00-19.00
вторник	9. 00 -13. 00
среда	9. 00-13. 00
четверг	15.00-19.00
пятница	9. 00-13. 00

Расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие ……. 9.00—9.20
2-е подгрупповое занятие ……..... 9.30—9.50
3-е подгрупповое занятие ……. 10.00—10.20
Индивидуальная работа с детьми …… 10.20—12.40
Участие логопеда в режимных моментах ……..... 12.40—13.00

Циклограмма работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (20 часов в неделю)

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Участие логопеда в режимных моментах	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	*Индивидуальные*		
Понедельник	15.00 – 19.00	1-е занятие 15.15 – 15.35 2-е занятие 15.45 – 16.05 3-е занятие 16.15 – 16.35	16.35 – 19.00	15.00 – 15.15	4 ч.
Вторник	9.00 – 13.00	1-е занятие 9.00 – 9.20 2-е занятие 9.30 – 9.50 3-е занятие 10.00– 10.20	10.30– 12.45	12.45– 13.00	4 ч.
Среда	9.00– 13.00	логоритмика 9.00 – 9.30	9.40 – 12.45	12-45 – 13-00	4 ч.
Четверг	15.00 –19.00	1-е занятие 15.15 – 15.35 2-е занятие 15.45 – 16.05 3-е занятие 16.15 – 16.35	16.35 – 19.00	15.00 – 15.15	4 ч.
Пятница	9.00 – 13.00	1-е занятие 9.00 – 9.20 2-е занятие 9.30 – 9.50 3-е занятие 10.00– 10.2016-35 – 17-05	10.30– 12.45	12.45– 13.00	4 ч.

Всего:	20 ч.	5 ч. 40 мин.	13 ч. 05 мин.	1 ч. 15 мин.	20 ч.

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

В соответствии с ФАОП ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении для детей седьмого года жизни обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр
- центр «Наша Родина – Россия»
- физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка полностью соответствует требованиям «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Нищева Н. В.).

Наглядные пособия

Кабинет учителя-логопеда:

1.Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2.Индивидуальные зеркала.

3.Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

4.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки.

5.Спирт.

6.Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

7.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонматической системы речи.

11. « Мой букварь»

12.Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
13.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
15. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В миреживотных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
17. Картотека словесных игр.
18.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
19.Настольно-печатные дидактические игры для развития, автоматизации и дифференциации свистящих навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.)
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Лишняя картинка», «Живой уголок», «Мой, моя, моё, мои», «Два и пять» и др.).
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки).
23. Разные виды алфавита.
24. Слоговые таблицы
25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
27. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития

Находится на доступном для детей месте (на нижних полках шкафа). Содержит материал для самостоятельных игр для развития:

1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Кассета с записью голосов природы (шелест листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).

5. Предметные картинки с изображением зверей, птиц.

6. Предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи(«Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», « Спрячь бабочку» и т.п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики и картинки по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10шт.)

8. Флажки разных цветов (10 шт.)

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструктор типа « Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

14. Игрушка «Лицемер».

Научно-методическое (технологическое) сопровождение коррекционно-образовательного процесса: имеется необходимая справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, пособия, необходимые для коррекционного процесса. Находится в шкафу на отдельной полке. Весь материал систематизирован по разделам: речевые игры, конспекты занятий (по разделам речи, фонетические занятия, грамматический строй речи, развитие связной речи). Наглядно – методический материал хранится в отдельной папке «Тематические картинки». Дидактические игры и пособия хранятся в папках-коробках.

Групповое помещение

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и **сюжетных картинок** для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп**.**

7. Картотека предметных и **картинок по всем изучаемым лексическим темам.**

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

12.Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
13. Лото, домино, «игры-ходилки» по изучаемым темам.

Центр науки и природы
1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
11. Пищевые красители.
12. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
13. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
14. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Коврограф.
18. Игра «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
19. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первмчных естественно-научных представлений.
21. Альбом «Мир природы. Животные».
22. **Альбом** «Живая природа. В мире растений».
23. **Альбом** «Живая природа. В мире животных»
20. Валеологические игры, экологические игры.

Центр математического развития

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнурзатейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради.
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А.А.Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Играйка 10.
15. Играйка 11.

Центр «Наша библиотека»
1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского народа и других народов.
6. Книжки-самоделки.
7. Иллюстративный материал, репродукции известных художников.
8. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
9. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
10. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
11. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр конструирования
1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»
1.Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2.Тематические конструкторы.
3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, фургоны).
5.Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и др.)
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъёмный кран).
7.Сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн).
8.Макет железной дороги.
9.Действующая модель светофора.
10.Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества
1.Восковые и акварельные мелки.
2.Цветной мел.
3.Гуашь, акварельные краски.
4.Фломастеры, цветные карандаши.
5.Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7.Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8.Мытки проволоки и лески разного сечения.
9.Рулон простых белых обоев.
10.Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11.Трафареты, клише, печатки.
12.Клейстер, клеевые карандаши.
13.Доски для рисования мелом, фломастерами.
14.»Волшебный экран».
15.Пооперационные карты выполнения поделок.

16.Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17.Ёмкость для мусора.

Музыкальный центр
1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Музыкальный центр и CD с записью детских песенок, голосов природы, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
9.*Конкевич С.В.* Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. *Конкевич С.В.*Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
11. *Конкевич С.В.* Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Центр «Мы играем в «театр»
1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).
5.Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6.CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы-мальчики и куклы-девочки.
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6.Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8.Кукольные сервизы.
9.Коляски для кукол.
10. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
12. Атрибуты для ряженья.
13.Большое настенное зеркало.

Центр «Мы учимся трудиться»
1. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
2. Набор инструментов «Маленький плотник».
3.Корзинка с материалами для поделок.
4. Контейнер для мусора.
5. Совок, щетка.
6.Халаты, фартуки, нарукавники.

Центр «Наша Родина – Россия»
1.Дерягина Л.Б. Наша Родина – Россия. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2.Серия картин к пособию Е.Р.Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3.Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4.Нищева Н.В. Москва – столица России. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5.Портрет президента России.
6.Российский флаг.
7. CD с записью гимна России.
8. Куклы в костюмах народов России.
9.Игрушки, изделия народных промыслов России.
10.**Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы.**
11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного района.
12. Альбом «Наш хутор» (рисунки и рассказы детей о родном хуторе).
13. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. (по числу детей).

Центр «Здоровье и безопасность»

1.Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Здоровье», «Безопасность».

2. «Безопасность». Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.

3.Правила дорожного движения для дошкольников.

4.Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

5.Действующая модель светофора.

6.Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка»

7.Плакаты.

Физкультурный центр

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Канат, веревка, шнур.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинные, короткие скакалки.
14. Бадбинтон, городки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда.
19. Поролоновый мат.
20. Гимнастическая лестница.
21. Ребристые дорожки.

3.6.Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева Н.В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева Н.В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

3. *Нищева Н.В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. *Нищева Н.В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. *Нищева Н.В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.

7. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

8. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

9. *Нищева Н.В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

10. *Нищева Н.В.* Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

11. *Нищева Н.В.* Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

12. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

13. *Нищева Н.В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

14. *Нищева Н.В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

15. *Нищева Н.В.* Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

16. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. *Нищева Н.В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

18. *Нищева Н.В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. *Нищева Н.В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

20. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

21. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

22. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

23. *Нищева Н.В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Нищева Н.В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева Н.В.* Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. *Нищева Н.В.* Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. *Нищева Н.В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

5. *Нищева Н.В.* Мир природы. Животные. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

6. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире животных. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

7. *Нищева Н.В.* Живая природа. В мире растений. Выпуски 1, 2— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

8. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

9. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

10. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

12. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

13. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

14. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

15. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

18. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

20. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

21. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

22. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

23. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

24. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

25. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

26. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

27. *Воронкевич О. А*. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

28. *Литвинова О. Э.* Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

29. *Краузе Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Нищева Н.В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Нищева Н.В.* Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. *Нищева Н.В.* Играйка 1. Во саду ли, в огороде. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

4. *Нищева Н.В.* Играйка 2. Различайка . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

5. *Нищева Н.В.* Играйка 3. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

6. *Нищева Н.В.* Играйка 4. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

7. *Нищева Н.В.* Играйка 5. Считайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

8. *Нищева Н.В* Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

9. *Нищева Н.В* Играйка 7. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

10. *Нищева Н.В* Играйка 8. Соображайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

11. *Нищева Н.В.* Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

12.*Нищева Н.В.* Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

13. *Нищева Н.В.* Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

14. *Нищева Н.В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1,2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

15. *Нищева Н.В.* Наш детский сад 2. Выпуски 1,2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. *Нищева Н.В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

17. *Нищева Н.В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

18. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

19. *Тимофеева Л. Л.* Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 202.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. *Литвинова О. Э.* Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

2. *Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.* Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

3. *Нищева Н.В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

4. Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

5. *Судакова Е. А.* Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

6. *Судакова Е. А.* Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Кириллова Ю.А.* Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

2. *Кириллова Ю.А.* Комплексы упражнений (ОРУ) в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.